



SOFIA – Piattaforma online per la compilazione facilitata di PEI e PDP

Elena Cardillo

Progetto ePlanning

Erickson Editori - Fondazione Bruno Kessler



- Software in commercio da Settembre 2014
- Risultato del progetto del ricerca biennale «ePlanning» che ha coinvolto:
 - Erickson editori : team di psicologi, pedagogisti, editori, insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado
 - Fondazione Bruno Kessler: ingegneri della conoscenza, informatici, linguisti
- Obiettivi
 - Definizione del **profilo di funzionamento** di alunni nella fascia di età tra 3-18 anni in una visione globale e completa e conforme a ICF
 - Costruzione di una **ontologia** applicata al dominio di riferimento di tipo **collaborativo e interdisciplinare** per rendere più intelligente il sistema di supporto alla compilazione del PEI online

Perché un sistema di compilazione PEI online?

- La compilazione manuale del PEI non è affatto semplice!
 - Molte componenti da considerare:
 - La Diagnosi Funzionale (che include le abilità funzionali compromesse)
 - Il Profilo Dinamico Funzionale (che include gli obiettivi da raggiungere)
 - La definizione di Attività da eseguire e Materiali da usare
 - Difficoltà nell'uso di ICF, sistema di classificazione poco comprensibile agli insegnanti per la complessità del suo modello concettuale
 - Ogni caso di disabilità o difficoltà in cui si trova l'alunno richiede interventi diversi e le considerazioni di più variabili nell'osservazione da parte dell'insegnante

Rivolto agli insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado

- Compilazione guidata e semplificata che permette di
 - Velocizzare il processo di stesura e gestione di PEI (legge 104/1992) e PDP - Piani Didattici Personalizzati (legge 170/2010)
 - Navigare una tassonomia di attività e abilità funzionali vicina al linguaggio dell'insegnante
 - Avvicinarsi all'uso del linguaggio ICF, anche nel caso in cui non si abbia una conoscenza approfondita di tale classificazione.

Come avviene la compilazione del PEI in SOFIA?

- Attraverso **semplici domande**
- Le risposte sono guidate e raccolte sulla base di una **tassonomia di attività e abilità funzionali** (più di 400 in totale) **mappate** alle corrispondenti voci della classificazione **ICF-CY**.
- A seguito delle risposte il sistema suggerisce:
 - **Obiettivi** graduati per livello di gravità/difficoltà,
 - Relative **attività** didattiche,
 - **Strumenti** e **materiali** da utilizzare
- Il **PEI** sarà poi **personalizzabile** da parte degli insegnanti sulla base dell'osservazione del proprio alunno nel contesto scolastico.
- Compilazione della **programmazione disciplinare** in linea con le indicazioni Ministeriali.
- Compilazione del **PDP** assistita che permette l'elaborazione del documento di programmazione.

Riferimenti

- <https://sofia.erickson.it/public/LoginAction>



The screenshot displays the SOFIA website interface. At the top left is the SOFIA logo, and at the top right is the Centro Studi Erickson logo. Below the header, a dark banner reads "PIATTAFORMA ONLINE PER LA COMPILAZIONE FACILITATA DI PEI E PDF". The main content area is divided into two columns. The left column features a video player with a green background, showing a computer monitor and a person with glasses. Below the video is a green button labeled "Scopri tutti i servizi Erickson". The right column contains a login form titled "Effettua Login SOFIA" with fields for "Nome utente" and "Password", a red "ACCEDI" button, and a link for "Recupera i dati di accesso". Below the login form is a green button labeled "ATTIVA IL SERVIZIO".

Sezioni della piattaforma 1/2

1.

STUDENTI INSEGNANTI REFERENTI ICF-CY TASSONOMIA PEI ATTIVITÀ CURRICULARI

Studente

Modifica

Elimina

Nome	Marco
Cognome	Polo
Data di nascita	7/10/2004
Classe/Sezione	3ª classe primaria/B
Scuola	Istituto comprensivo Demo
Insegnante referente	Anna Bianchi

2.

PEI

Stesura del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità ai sensi della Legge 104/92.

PDP

Stesura del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della Legge 170/2010.

Sezioni della piattaforma 2/2

SOFIA

PEI 1 PDP 2
Scadenza crediti: 01/07/2016

DOCUMENTI UTILI
IL MIO PROFILO
ESCI

Centro Studi Erickson

STUDENTI INSEGNANTI REFERENTI ICF-CY TASSONOMIA PEI ATTIVITÀ CURRICOLARI

Consulta la tassonomia per la costruzione del PEI

COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO

- ▶ Memoria
- ▶ Attenzione
- ▶ Funzioni esecutive
- ▶ Pensiero e ragionamento
- ▶ Metacognizione
- ▶ AFFETTIVO-RELAZIONALE
- ▶ COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO
- ▶ SENSORIALE
- ▶ MOTORIO-PRASSICO
- ▶ AUTONOMIA

COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO

Insieme di attività e funzioni che si attivano, in modo consapevole o meno, nel processo di conoscenza. Capacità di elaborare l'informazione (attività simbolica e di pensiero).

Genere a cui si applica
Femmina Maschio

Domande

L'alunno è in grado di ricordare, prestare attenzione su un compito, nonché ragionare e riflettere in modo adeguato?

gli alunni con disabilità ai sensi della Legge 104/92.

alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della Legge 170/2010.

- Quattro fasi principali:
 1. **Descrizione del profilo di funzionamento:**
 - Vengono poste **sei domande**, a cui rispondere con «**Sì**» o «**No**», riferite a specifiche attività della tassonomia PEI, permettendo di far emergere i punti di debolezza o criticità sulle quali orientare il lavoro con l'alunno
 - Rispondendo «**Sì**» all'ultima domanda è possibile inserire nel PEI una parte dedicata alla programmazione curriculare delle varie discipline;
 - In base alle risposte date, il sistema seleziona le classi specifiche relative alle macro aree in cui si sono registrate delle difficoltà o compromissioni
 - risposte graduate su una scala a cinque punti (da mai a sempre)

Stesura del PEI 1/4

STUDENTI INSEGNANTI REFERENTI ICF-CY TASSINOMIA PEI ATTIVITÀ CURRICULARI

prova

Descrizione del profilo di funzionamento (1)

Le sette domande proposte di seguito aiutano a individuare le macro aree di riferimento, all'interno delle quali l'alunno presenta difficoltà o compromissioni e sulle quali è quindi prioritario lavorare. È inoltre possibile (rispondendo "sì" all'ultima domanda) inserire nel PEI anche una parte dedicata alla programmazione curricolare delle varie discipline (per obiettivi minimi o differenziata).

	SI	NO
L'alunno è in grado di ricordare, prestare attenzione su un compito, nonché ragionare e riflettere in modo adeguato? COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'alunno si rapporta in modo adeguato dal punto di vista emotivo-motivazionale e relazionale quando affronta un compito e/o interagisce con i compagni? AFFETTIVO-RELAZIONALE	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'alunno possiede un'adeguata comprensione/produzione del linguaggio scritto o parlato o di qualsiasi altra funzione comunicativa? COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'alunno ha un'adeguata percezione visiva e/o uditiva e/o tattile e/o olfattiva e/o gustativa? SENSORIALE	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'alunno ha uno sviluppo adeguato della motricità globale e/o fine? Sa riconoscere le parti del suo corpo e distinguere la destra dalla sinistra? MOTORIO-PRASSICO	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'alunno è in grado di prendersi cura della propria persona ed è autonomo in contesti sociali in relazione alla sua età? AUTONOMIA	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	SI	NO
Si desidera lavorare anche sulle competenze curriculari (programmazione curricolare, per obiettivi minimi, differenziata)? APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2. Scelta degli ambiti di lavoro:









- Sulla base del profilo di funzionamento appena delineato, il sistema suggerisce un elenco di ambiti di lavoro prioritari;
- Gli ambiti possono anche essere integrati con ulteriori proposte alternative suggerite dal sistema e visualizzabili sempre in ordine di priorità


Stesura del PEI 2/4

STUDENTI INSEGNANTI REFERENTI ICF-CY TASSONOMIA PEI ATTIVITÀ CURRICULARI

Scelta degli ambiti di lavoro

In questa fase vengono proposti gli ambiti di lavoro specifici che, sulla base del profilo di funzionamento precedentemente delineato, il sistema suggerisce come prioritari. Cliccando sul cestino posto a lato di ciascun ambito, è possibile escludere quella specifica area di lavoro, rispetto alla quale non si intendono impostare proposte educativo-didattiche con l'alunno. Gli ambiti suggeriti possono anche essere sostituiti/integrati con ulteriori proposte alternative suggerite dal sistema e visualizzabili cliccando sul pulsante "Aggiungi ambito".

COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione focale Capacità di dirigere l'attenzione su un determinato compito ignorando stimoli distrattori.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione divisa-distribuita Capacità di focalizzare l'attenzione su più compiti simultaneamente.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Shifting attentivo Capacità di spostare e dirigere l'attenzione da uno stimolo o un compito verso un altro.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Funzioni esecutive -> Flessibilità cognitiva Capacità di adattamento e malleabilità dei propri comportamenti e strategie cognitive.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Funzioni esecutive -> Pianificazione Capacità di organizzare sequenze di pensieri, strumenti e comportamenti volti alla realizzazione di obiettivi e azioni.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Metacognizione -> Abilità metacognitive -> Metamemoria -> Riconoscimento dello sforzo di memorizzazione Capacità di trattenere e riutilizzare un ricordo strutturato.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Metacognizione -> Abilità metacognitive -> Metamemoria -> Utilizzo di strategie di ripetizione Capacità di utilizzare strategie per la memorizzazione di nozioni, fatti ed eventi.	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Metacognizione -> Abilità metacognitive -> Metamemoria -> Strategie per il recupero Capacità dell'individuo di recuperare nozioni, fatti ed eventi memorizzati per farne uso in diverse situazioni.	

 [Aggiungi processi](#)

[← Torna alle domande](#) [Avanti >](#)

3. Definizione di obiettivi e attività:

- Per ogni ambito su cui si è scelto di lavorare, il sistema suggerisce una prima scelta di obiettivi e attività da svolgere.
- È possibile individuare ulteriori proposte di lavoro più semplici o più difficili
- Per una stessa attività/abilità funzionale con difficoltà si possono inserire più obiettivi.
- L'insegnante può trovare per ognuno il codice della classificazione ICF-CY oltre a una domanda esemplificativa delle abilità coinvolte

STUDENTI

INSEGNANTI REFERENTI

ICF-CY

TASSONOMIA PEI

ATTIVITÀ CURRICULARI

Definizione di obiettivi e attività (1/8)

In questa fase vengono scelti gli obiettivi e le attività da inserire nel PEI dell'alunno. Il sistema suggerisce in automatico una prima scelta di obiettivi e attività (calibrati sulla base delle informazioni fornite nelle fasi precedenti), ma spostando la propria selezione è possibile individuare ulteriori proposte di lavoro più semplici o più difficili. Cliccando sul testo dell'obiettivo/attività ritenuti più idonei per il proprio alunno (è possibile inserirne più di uno anche in relazione a uno stesso sottoprocesso), essi verranno automaticamente inseriti nel PEI. Sarà possibile modificare e personalizzare obiettivi e attività (o crearne di nuovi) nella sezione "Personalizza" accessibile in seguito.

Ambito: Capacità di dirigere l'attenzione su un determinato compito ignorando stimoli distrattori

Processo: COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione focale

Codici ICF-CY

d160: Focalizzare l'attenzione

d179: Applicazione delle conoscenze, altro specificato e non specificato.

Domande esplicative

Riesce a mantenere l'attenzione su un compito ripetitivo per un certo periodo di tempo?

DIFFICILE

MEDIO

FACILE



Obiettivo Riconoscere gli aspetti negativi di una attenzione poco focalizzata quando richiesta da un compito.

Attività L'insegnante può far riferimento a comportamenti manifestati a scuola per rendere consapevole l'alunno della relazione tra gli esiti negativi di un compito e l'impegno attentivo investito.



Obiettivo Apprendere strategie di utilizzo volontario dell'attenzione focalizzata.

Attività L'insegnante prende spunto da esperienze di classe per far riflettere sul fatto che l'attenzione concentrata non è guidata solo da interessi personali ma può essere attivata con un controllo volontario attraverso diverse strategie: creare le condizioni nell'ambiente fisico per potersi concentrare (silenzio, tranquillità, ordine); utilizzare la motivazione per

4. Personalizzazione e Verifica:

- E' possibile personalizzare gli obiettivi e le attività scelte cliccando sul pulsante «Personalizza»,
- E' possibile monitorare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati cliccando sul pulsante «Verifica»,
- Qui è possibile anche stampare il documento ultimato
- Si possono anche vedere ed aggiungere altri obiettivi che il programma suggerisce in base al profilo funzionale dell'alunno cliccando sul pulsante «Consigliati»,
- Si può creare nuovi obiettivi selezionando la voce «Aggiungi obiettivo».

Stesura del PEI 4/4

STUDENTI INSEGNANTI REFERENTI ICF-CY TASSONOMIA PEI ATTIVITÀ CURRICULARI

MARCO POLO PERSONALIZZA

Personalizza

[Consigliati](#) [Ricerca](#) [Materia](#)

COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO

Attenzione

Componenti selettive

- Attenzione focale
- Attenzione divisa-distribuita
- Shifting attentivo

Funzioni esecutive

- flessibilità cognitiva
- Pianificazione

Metacognizione

Abilità metacognitive

Metamemoria

- Riconoscimento dello sforzo di memorizzazione
- Utilizzo di strategie di ripetizione
- Strategie per il recupero

Processo Attenzione focale

Definizione Capacità di dirigere l'attenzione su un determinato compito ignorando stimoli distrattori

Codici ICF-CY d160 d179

Domande esplicative Riesce a mantenere l'attenzione su un compito ripetitivo per un certo periodo di tempo?

Obiettivi e attività

Riconoscere gli aspetti negativi di una attenzione poco focalizzata quando richiesta da un compito.

L'insegnante può far riferimento a comportamenti manifestati a scuola per rendere consapevole l'alunno della relazione tra gli esiti negativi di un compito e l'impegno attentivo investito.

Creato il: 17/09/2014 12:16 Modificato il: 17/09/2014 12:16

Verifica: Non raggiunto

[+ Aggiungi obiettivo](#)

Stesura del PEI 4/4

STUDENTI	INSEGNANTI REFERENTI	ICF-CY	TASSONOMIA PEI	ATTIVITÀ CURRICULARI	
MARCO POLO / VERIFICA					
Verifica					
Obiettivo/Attività	Abbandonato	Non raggiunto	Parzialmente raggiunto	Raggiunto	Note
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione focale Riconoscere gli aspetti negativi di una attenzione poco focalizzata quando richiesta da un compito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione divisa-distribuita Riconoscere le attività in cui è possibile e utile mantenere un'attenzione distribuita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO -> Attenzione -> Componenti selettive -> Shifting attentivo Essere consapevoli della capacità di spostare rapidamente l'attenzione tra due informazioni/percezioni/dati.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

- **Due obiettivi**
 - Supportare la preparazione del PEI attraverso un sistema software intelligente
 - Fornire una classificazione standardizzata delle abilità funzionali e cognitive allineata ad ICF
- **Due componenti**
 - Meta-modello ontologico (lo scheda dell'ontologia)
 - Che definisce la struttura di base, le definizioni, le proprietà che devono essere utilizzate nell'ontologia
Es. – le classi: “Abilità”, “Obiettivo”, “Attività”, e “Materiale”
– le proprietà: per collegare le abilità funzionali agli obiettivi, o per definire la gerarchia tra le abilità, ecc.
 - Contenuto ontologico (le istanze che popolano l'ontologia)

1 Fase:

Definizione collaborativa di una tassonomia delle abilità funzionali (e contenuti collegati, quali obiettivi, attività, ecc.) da parte di un team interdisciplinare di esperti di dominio da utilizzare per la definizione del metamodello

2 Fase:

Modellizzazione mediante l'utilizzo di



(moki.fbk.eu)

- piattaforma collaborativa di acquisizione e formalizzazione di conoscenza di dominio
- Sistema alla Wikipedia:
 - Una pagina per ogni concetto (abilità funzionale)
 - Template personalizzato secondo il caso di studio e radicato nel metamodello dell'ontologia

pagina talk modifica cronologia cancella sposta watch

MOKI

the Modelling Wiki

Inserimento

- Aggiungi/Modifica Area
- Aggiungi/Modifica Processo
- Aggiungi/Modifica Processo-Foglia

Lista

- Lista Aree
- Lista Processi
- Lista Processi Foglia Veloce
- Lista Processi Foglia Dettagliata

Visualizzazione

- Navigazione ad Albero

Navigazione

- Pagina principale
- Ultime modifiche

ricerca

Vai Ricerca

Alimentazione attraverso biberon, cibo frullato e con l'aiuto di un soggetto che imbecca

Descrizione

Capacità di succhiare efficacemente da un biberon il latte o altro liquido; ingoiare il cibo frullato o miniaturizzato ed eseguire i comportamenti e le interazioni appropriate con la persona che accudisce come ricercare il contatto visivo, indicando bisogno e sazietà.

Domande

È capace di portare alla bocca biberon o di succhiare i li

Sa ingoiare quando viene imboccato con cibo frullato?

Sottoprocesso di

Processo Alimentazione

Ordine Relativo:

Altre Relazioni

Peso

Codici ICF

Codice ICF

Codici icd10

Processo di modellizzazione ontologica

strumenti

- [Puntano qui](#)
- [Modifiche correlate](#)
- [Carica un file](#)
- [Pagine speciali](#)
- [Versione stampabile](#)
- [Link permanente](#)

Codici icd10

Sesso

▾

Classe

Deficit

Obiettivi Per Grado Classe

Livello di Gravità

Termine

Obiettivo

Primo anno Secondo anno Terzo anno

Obiettivo

Attività

Grado Deficit Visivo ▾

Grado Deficit Uditivo ▾

Grado Deficit Motorio-prassico ▾

Statistiche dell'Ontologia

- 399 Abilità funzionali
 - 9171 Attività
 - 305 corrispondenze a ICF-YC
- 9278 Obiettivi,
962 Materiali
101 correlazioni a ICD-10

	metamodel	IEP Ontology
DL Expressivity	<i>SROIF(D)</i>	<i>SROIF(D)</i>
Classes	20	419
Object Properties	44	44
Datatype Properties	3	3
Individuals	40	20339
Class Axioms	31	1066
Object Properties Axioms	155	155
Datatype Property Axioms	9	9
Individual Axioms	74	198095
Annotations	75	21571