

CAP. 5

Il caso di Thomas.¹

- Scuola secondaria di secondo grado -



Caso relativo alla scuola secondaria di secondo grado.

*Per questo caso **partiamo direttamente dalla Diagnosi funzionale compilata secondo ICF**, alla cui stesura hanno partecipato tutte varie figure di riferimento per l'alunno fornendo tutte informazioni importantissime e rilevanti finalizzate a una programmazione individualizzata realmente funzionale per il ragazzo.*

*Infatti, essendo **Thomas seguito anche presso un centro di riabilitazione neuropsicologica**, oltre alle informazioni fornite dagli insegnanti e dalla famiglia, abbiamo **a disposizione le osservazioni/valutazioni effettuate presso il centro (psicologo, logopedista, ecc.)**, l'analisi dei diari elaborati dal tutor cognitivo di riferimento durante gli incontri domiciliari (una figura professionale fornita dal centro), le **interviste effettuate con figure di riferimento extrascolastico** (gruppo scout frequentato da Thomas)*



DEFINIZIONE DEL PEI

Dati anagrafici e informazioni di carattere generale

Nome: Thomas. F.

Età: 16 anni

Scuola: Scuola Secondaria di secondo grado – Istituto agrario - classe terza

Figure di riferimento educativo/sanitario (che hanno partecipato alla stesura del PEI): insegnanti e familiari, psicologo e logopedista del centro, tutor cognitivo di riferimento durante gli incontri domiciliari (una figura professionale fornita dal centro), figure di riferimento extrascolastico (gruppo scout frequentato da Thomas).



¹ Questo caso è stato in parte adattato ed elaborato basandosi sul lavoro fornito da Francesco Toninelli (Centro di neuropsicologia, riabilitazione cognitiva e del linguaggio “Sinapsy” – Roma) che ringraziamo per la collaborazione alla realizzazione di questa parte.

Diagnosi funzionale

CONDIZIONI FISICHE - DIAGNOSI CLINICA

Diagnosi: ritardo mentale lieve associato a severo disturbo del linguaggio – componente generativa del linguaggio (disfasia) e a disprassia verbale (esecuzione fono-articolatoria).

Attualmente non sono presenti rilevanti malattie (acute o croniche), disturbi, lesioni e traumi. Non è disponibile una storia clinica relativa all'ambito organico.

FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONI MENTALI

Funzioni mentali globali

Non sono presenti menomazioni relative alle funzioni della coscienza e dell'orientamento, fatta eccezione per una non sempre presente consapevolezza del giorno, della data, del mese e dell'anno. Thomas possiede un'alta consapevolezza delle proprie difficoltà. A livello delle funzioni intellettive è presente un ritardo mentale di grado lieve. Non si riscontrano menomazioni nell'ambito delle funzioni psicosociali globali. Thomas si presenta come un ragazzo non troppo estroverso con gli sconosciuti, per quanto gioviale e aperto alle esperienze; la fiducia in sé è spesso eccessiva e irrealistica, mentre l'ottimismo è un tratto stabile della sua personalità. Sono presenti tenacia e persistenza nei compiti e nelle attività solo se sostenute da un adeguato livello di motivazione interna, difficilmente sostituibile con incentivi estrinseci. Thomas nutre una gran voglia di conoscenza e scoperta, specialmente nell'ambito scientifico e naturalistico. Il controllo degli impulsi, specialmente di fronte a impedimenti, divieti o cambiamenti inaspettati, non è sempre socialmente adeguato. Le funzioni del sonno possono essere a volte alterate da uno stato di irrequietezza, in concomitanza con fattori ambientali stressanti.

Funzioni mentali specifiche

Il mantenimento dell'attenzione, specialmente in compiti monotoni, è caratterizzato da **cali attentivi e da distraibilità.** Lo spostamento dell'attenzione risente della forza degli stimoli presentati: vengono privilegiati quelli più salienti e gratificanti a discapito degli altri. Thomas possiede una buona condivisione dell'attenzione con l'altro, specialmente riguardo a compiti, argomenti o oggetti di interesse comune. Si nota un importante deficit della memoria di lavoro, ed in generale in tutte le operazioni di immagazzinamento, elaborazione e recupero dell'informazione verbale presentata secondo un criterio sequenziale temporale.

L'apprendimento per imitazione è posseduto ed utilizzato in modo adeguato, specialmente in presenza di una guida visiva. In presenza di eventi vissuti come emotivamente carichi, Thomas presenta un eccitamento psicomotorio che inficia la programmazione e lo svolgimento di attività complesse. Il processo di astrazione di concetti segue spesso un criterio di semplificazione dicotomica e si basa principalmente sulla rielaborazione di esperienze concrete vissute.

L'organizzazione e la pianificazione di attività complesse è facilitata dalla presenza di un adulto strutturante, nonché da materiale visivo di supporto. Sul piano del linguaggio, Thomas mostra una buona comprensione, specialmente se in presenza di frasi composte da una struttura morfosintattica semplice e da un lessico ad alta frequenza d'uso.

Il livello espressivo è caratterizzato da un'importante disfasia verbale, che si associa a una disprassia verbale e manuale presente nel campo della funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi. L'eloquio risulta dunque caratterizzato da frasi composte da singole parole o coppie di parole chiave, a cui Thomas riesce ad associare una corretta prosodia di grande efficacia comunicativa. All'interno della funzione del calcolo, la capacità di conteggio numerico, così come quella del calcolo semplice, è limitata al di sotto del 30.

STRUTTURE CORPOREE

Non sono disponibili al riguardo dati di rilievo.

ATTIVITA' PERSONALI

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DI CONOSCENZE

Circa le esperienze sensoriali intenzionali, per quanto sia presente un'adeguata capacità a svolgere questa tipologia di azioni, la performance è subordinata al livello di motivazione di Thomas nell'intraprendere e portare a compimento tali compiti. Negli apprendimenti di base Thomas risulta possedere un'adeguata capacità e performance nel copiare e nel ripetere (entro uno span di tre elementi); attività quali imparare a leggere, a scrivere e a contare risultano maggiormente problematiche come capacità piuttosto che come performance. Infatti, in presenza di facilitatori contestuali ambientali (presenza di un adulto per la sillabazione durante la scrittura sotto dettato, presenza di un sintetizzatore vocale per la lettura, presenza di una calcolatrice) tali abilità risultano padroneggiate decisamente meglio. Analogamente, nell'applicazione delle conoscenze relative a lettura, scrittura, calcolo risulta maggiore la performance con facilitatori ambientali rispetto alla capacità isolata. In definitiva, però, lettura, scrittura e calcolo non sono automatizzate né padroneggiate pienamente in relazione all'età. La risoluzione di problemi, nei campi di lavoro più vicini ai suoi interessi e motivanti, si avvale di prove per tentativi ed errori; Thomas necessita di esperienze concrete per poter generalizzare una regola, risulta difficile la gestione di concatenazioni logiche astratte.

COMPITI E RICHIESTE GENERALI

La piena autonomia nell'intraprendere un compito singolo, come capacità, è vincolata alla complessità della procedura da seguire; la performance in questo campo risente di fattori contestuali personali (motivazione) e ambientali sia ostacolanti (presenza di persone che possono svolgere il compito al posto di Thomas) che facilitanti (presenza di persone che strutturino Thomas nella gestione del compito). Thomas possiede una buona capacità di cooperazione e di lavoro in gruppo, laddove il gruppo sia percepito come familiare e il compito rilevante. La capacità di intraprendere compiti articolati è più difficoltosa e necessita di una maggiore strutturazione da parte dell'ambiente. La gestione della routine quotidiana è un'abilità emergente in Thomas, attuata con maggior profitto quando supportato da strumenti quali agende e promemoria. In presenza di adulti autorevoli quali committenti, possono essere assegnati a Thomas dei compiti di responsabilità indicando chiaramente la mansione da svolgere con esempi concreti; in presenza di situazioni di pericolo Thomas ricerca la presenza di un adulto di riferimento.

COMUNICAZIONE

Sul versante ricettivo, la capacità comunicativa di Thomas è vincolata alla complessità del messaggio comunicativo trasmesso e al canale di comunicazione utilizzato: a livello linguistico sono da privilegiarsi frasi sintatticamente semplici; più in generale risultano maggiormente efficaci i codici analogici (soprattutto immagini) rispetto a quelli digitali. La ricerca e l'archiviazione di informazioni rilevanti per Thomas è attuata con competenza e autonomia tramite un computer e tramite l'accesso ad internet, principalmente mediante ricerca di immagini. Sul versante produttivo, la capacità di parlare, conversare e discutere è inficiata dalla presenza di disfasia e disprassia, ma la performance può essere sostenuta da un ambiente percepito come incoraggiante e familiare. A livello non verbale, Thomas ha una buona capacità e performance di produzione di messaggi comunicativi. La scrittura di messaggi, così come l'utilizzo di strumenti (principalmente telefono e e-mail) è un'attività emergente che può svilupparsi con il sostegno esterno.

MOBILITÀ

La capacità e la performance di Thomas risulta adeguata negli aspetti relativi al cambiare e mantenere una posizione corporea, al trasportare, spostare e mantenere oggetti, camminare e spostarsi. L'attività di muoversi usando mezzi di trasporto pubblico è attualmente in via di acquisizione con la supervisione degli adulti di riferimento ed è facilitata dalla presenza di strumenti di sostegno quali cartine e schemi riassuntivi sullo spostamento (numero di fermate, direzione).

CURA DELLA PROPRIA PERSONA

Fatta eccezione per la cura delle unghie, la cura del proprio corpo e dell'igiene è una capacità padroneggiata da Thomas. Sul piano della performance, tuttavia, talvolta risulta necessario l'intervento di un adulto che motivi e sproni verso l'esecuzione di tali attività. L'attività di vestirsi è padroneggiata discretamente; maggiori difficoltà si riscontrano nella capacità di allacciarsi le scarpe e nello scegliere l'abbigliamento appropriato al clima e alla situazione sociale. Mangiare, bere e prendersi cura della propria salute sono attività pienamente padroneggiate da Thomas, fatta eccezione per la gestione della dieta e della forma fisica (richiesto l'intervento di adulti di riferimento).

VITA DOMESTICA

Dal punto di vista economico e gestionale, l'attività di procurarsi i beni necessari al proprio vivere non è padroneggiata da Thomas né a livello di competenza (sono richieste capacità previsionali complesse) né a livello di performance (la famiglia pensa a queste esigenze), fatta eccezione per l'arredamento della propria stanza e fare compere di oggetti personali (con l'aiuto di un adulto di riferimento per la gestione dell'aspetto comunicativo ed economico). All'interno dei compiti casalinghi, Thomas sta iniziando a preparare pasti semplici in maniera autonoma; i lavori di casa, così come quelli di manutenzione sono limitati all'area

personale della propria camera e, in parte, alla cucina. Thomas si prende cura delle piante di casa con competenza e serietà. Tra i fattori contestuali ambientali va sottolineata la presenza di una domestica in casa.

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Le interazioni interpersonali generali, così come quelle particolari, sono pienamente padroneggiate da Thomas sia a livello di capacità che di performance. Sul piano delle relazioni intime, Thomas sta iniziando a sperimentare tentativi di avvicinamento a sue coetanee.

PARTECIPAZIONE SOCIALE

AREE DI VITA PRINCIPALI

L'istruzione di Thomas è attualmente a livello dell'istruzione scolastica superiore, presso un istituto tecnico agrario. Non sono stati ancora sperimentati tentativi di formazione professionale, né attuate esperienze di lavoro e impiego, anche se questi sono obiettivi primari su cui si intende iniziare a lavorare in tempi brevi, nella prospettiva di un Progetto di vita. La vita economica è limitata a transazioni economiche semplici (comprare oggetti e beni di consumo in negozi), tuttavia, la capacità e la performance in questione sono inficiate da difficoltà nel calcolo e nel riconoscimento dei soldi.

VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

La vita comunitaria, la ricreazione e il tempo libero di Thomas ruotano attorno a un gruppo scout parrocchiale vicino casa, frequentato con entusiasmo e costanza. Attualmente non è praticato alcun tipo di sport, tuttavia Thomas si impegna in attività culturali (andare al cinema, al museo in compagnia), di artigianato (progettazione di mobili) e di collezionismo (piante, francobolli, monete).

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

PRODOTTI E TECNOLOGIA

In casa è presente un computer con stampante e scanner, un collegamento a internet e un telefono. Non è presente tuttavia un sintetizzatore vocale per la lettura automatica di documenti di testo, né strumenti per collegamenti video durante la comunicazione verbale telefonica. La quasi totalità dei libri presenti in casa è costituita in prevalenza da testo scritto e in minoranza da immagini, fatta eccezione per i quotidiani di informazione e per gli atlanti illustrati di scienze (flora e fauna). Circa gli spostamenti all'interno della città, è presente una macchina familiare e una rete di bus attorno casa.

AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

Il quartiere di Thomas è ricco di zone verdi e di piante, ma sono presenti pochi animali.

RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

Oltre alla famiglia ristretta, Thomas entra quasi quotidianamente in contatto con domestica, amici, portiera del palazzo, conoscenti in tutto il quartiere, negozianti, gruppo scout. Tra gli operatori sanitari che ruotano attorno a Thomas troviamo una logopedista (due interventi a settimana) e uno psicologo (due interventi domiciliari a settimana come tutor cognitivo).

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

STILI DI ATTRIBUZIONE

In relazione ai successi, in ogni campo, Thomas tende ad adottare un luogo di controllo interno, stabile e relativo alla propria capacità e al proprio impegno, anche se è cosciente dei possibili aiuti e facilitazioni ambientali ricevuti. Thomas evita tuttavia di parlare dei propri fallimenti, specialmente scolastici e comunicativi.

AUTOEFFICACIA

L'alta consapevolezza delle proprie difficoltà è fonte di frustrazione e di tendenza all'autosvalutazione in relazione all'ambito comunicativo. In campo scolastico, quando devono essere svolti i compiti a casa, vengono scelti autonomamente degli obiettivi minimi da perseguire, anche nei casi in cui Thomas è in grado di fare di più. In campo extrascolastico, Thomas mostra un grande senso di padronanza e coinvolgimento in relazione alla ideazione e realizzazione di progetti attinenti ai suoi interessi e hobby.

AUTOSTIMA

Non sono disponibili dati attendibili al di là di percezioni soggettive.

EMOTIVITÀ

La consapevolezza della propria emotività è relativa al riconoscimento delle altrui e (più di rado) all'espressione delle proprie emozioni: di fronte a situazioni stressanti ed emotivamente cariche, Thomas tende a sperimentare maggiormente i cambiamenti somatici legati alle emozioni e a dare loro un nome utilizzando una terminologia di stampo medico (es. "mi fa male"). In generale, gli stati emotivi sperimentati sono adeguati all'ambiente e alla situazione che li ha generati, fatta eccezione per l'ambito comunicativo (presenti idiosincrasie) e quello affettivo (ipersensibilità a ogni stimolo relativo al mondo femminile).

MOTIVAZIONE

Nonostante le difficoltà nell'ambito della lettura, la motivazione ad apprendere e a conoscere è alta. Thomas è dotato di una grande curiosità epistemica specialmente negli ambiti naturalistico, ecologico, geopolitico e relativo ai diritti umani, ed accetta di buon grado l'aiuto esterno e il confronto per lavorare su tali temi. Di fronte a tematiche prettamente scolastiche non relative al precedente ambito, è difficile coinvolgere e motivare Thomas, se non adattando l'argomento ai suoi interessi. Nello svolgimento dei compiti, la motivazione estrinseca non sempre permette di ottenere i risultati sperati.

COMPORTAMENTI PROBLEMA

Non sono presenti particolari comportamenti problema, fatta eccezione per sporadici episodi di scarso controllo delle proprie emozioni durante discussioni accese e del controllo degli impulsi sessuali in presenza di stimoli difficili da inibire.



Procederemo ora con la stesura del Profilo Dinamico Funzionale e quindi con la sintesi dei dati principali emersi dalla Diagnosi funzionale e la definizione degli obiettivi a lungo, medio e breve termine.

Per quanto riguarda “Attività personali” e “Partecipazione sociale” oltre ai deficit vengono definiti i punti di forza facendo riferimento ai concetti di “capacità” e “performance” in ottica ICF, ossia le abilità che possiede adeguatamente, ciò che l’alunno è in grado di fare senza alcuna influenza, positiva o negativa, di fattori contestuali ambientali o personali (capacità) e ciò che invece riesce a manifestare adeguatamente grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (performance).



NODO 3

Profilo Dinamico Funzionale (PDF)

FUNZIONI CORPOREE

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF

Funzioni mentali globali

- Difficoltà nelle funzioni intellettive di grado lieve
- Non sempre presente consapevolezza del giorno e della data
- Alta consapevolezza delle proprie difficoltà (fonte di frustrazione)
- Eccessiva e irrealistica fiducia in sé
- Controllo degli impulsi non sempre socialmente adeguato
- Presente irrequietezza e agitazione motoria in concomitanza con eventi ambientali stressanti o emotivamente carichi
- Ottimismo, giovialità, apertura alle esperienze

Funzioni mentali specifiche

- Calati attentivi e distraibilità in presenza di compiti monotoni
- Importante deficit nella memoria di lavoro, nell’immagazzinamento, nell’elaborazione e recupero delle informazioni verbali sequenziali
- Presente apprendimento per imitazione

- Astrazione e generalizzazione guidate da semplificazione dicotomica
- Presenza di un'importante disfasia e disprassia verbale
- Difficoltà di conteggio numerico e di calcolo semplice

OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	<i>OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI</i>
Acquisizione della consapevolezza del giorno e della data / capacità di pianificazione dei propri impegni	Acquisizione della capacità di pianificazione settimanale dei propri impegni	Acquisizione della capacità di pianificazione giornaliera dei propri impegni
Accettazione delle proprie difficoltà	Conoscenza delle difficoltà altrui	Conoscenza delle varie difficoltà che una persona può incontrare in situazioni/ambienti diversi
Sviluppo di un'adeguata fiducia in sé	Consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza	Sviluppo della capacità di analisi situazionale
Controllo degli impulsi in ogni situazione sociale	Controllo degli impulsi in alcune situazioni sociali selezionate	Controllo (progressivo avvicinamento al compito richiesto) degli impulsi in alcune situazioni sociali selezionate
Aumento dell'attenzione sostenuta in compiti monotoni	Saper ascoltare una lezione in classe per almeno 30 min.	Aumento progressivo dei minuti richiesti di attenzione in classe
Migliorare la memoria di lavoro	Sviluppo di strategie compensatorie per ovviare al problema legato alla memoria di lavoro	Conoscere le principali strategie di memorizzazione
Migliorare la funzionalità degli aspetti deficitari legati a disfasia e disprassia verbale	Obiettivi da stabilirsi in accordo con il programma logopedico	Obiettivi da stabilirsi in accordo con il programma logopedico
Acquisizione e consolidamento delle capacità di conteggio entro il 100 e delle principali operazioni di calcolo, anche mediante l'utilizzo di calcolatrice	Conteggio entro il 50 e consolidamento operazioni di addizione e sottrazione entro il 20	Consolidamento del conteggio entro il 20

ATTIVITÀ PERSONALI



SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF

Punti di forza (capacità ICF)

Apprendimento e applicazione delle conoscenze:

- Capacità di copiare modelli grafici complessi e ripetere verbalmente (massimo tre elementi)
- Capacità di orientarsi su testi, pagine Web e documenti presentati sotto forma di immagini

Compiti e richieste generali:

- Buona capacità di collaborazione diadica

Comunicazione:

- Capacità di comprensione di messaggi verbali sintatticamente semplici
- Ottima padronanza dei codici comunicativi non verbali

Mobilità:

- Buona capacità di muoversi autonomamente in tutti i suoi aspetti senza un mezzo di trasporto

Vita domestica:

- Buona capacità di prendersi cura delle piante della casa

Interazioni e relazioni interpersonali:

- Buona capacità di gestione delle relazioni interpersonali con adulti e coetanei

Punti di forza (performance ICF)

Apprendimento e applicazione delle conoscenze:

- Capacità di scrittura di parole sotto dettato
- Gestione delle operazioni di addizione e sottrazione mediante calcolatrice

Compiti e richieste generali:

- Capacità di seguire routine giornaliere in presenza di una strutturazione (temporale e organizzativa) dell'adulto

Comunicazione:

- Capacità di comprensione di un testo, di e-mail e di pagine Web lette da altri o da sintetizzatore vocale
- Ottima padronanza dei codici comunicativi non verbali

Mobilità:

- Capacità di utilizzare mezzi di trasporto pubblici in presenza di cartine, strumenti visivi e adulto di sostegno

Cura della propria persona:

- Capacità di provvedere alla cura propria igiene in presenza di sollecitazioni esterne
- Capacità di scegliere vestiti appropriati al clima e alla situazione sociale in presenza di un suggerimento esterno

Vita domestica:

- Capacità di preparazione di pasti semplici in presenza di istruzioni chiare o procedure familiari

Interazioni e relazioni interpersonali:

- Emergente capacità di relazionarsi con coetanee supportata da adulti di riferimento, guide autorevoli e modelli

Deficit (Punti di debolezza)

Apprendimento e applicazione delle conoscenze:

- Difficoltà di acquisizione dell'attività di leggere, scrivere e contare
- Difficile gestione di concatenazioni logiche astratte

Compiti e richieste generali:

- Difficoltà di gestione autonoma di compiti e routine caratterizzate da sequenze lunghe o che richiedono molteplici verifiche e scelta tra alternative

Comunicazione:

- Difficoltà a sostenere una conversazione con estranei utilizzando soltanto il canale verbale

Mobilità:

- Difficoltà a utilizzare autonomamente mezzi di trasporto

Cura della propria persona:

- Talvolta difficoltà ad abbinare i vestiti al clima e alla situazione sociale
- Difficoltà ad allacciarsi le stringhe delle scarpe

Vita domestica:

- Difficoltà a pianificare in maniera autonoma le proprie spese economiche

Relazioni di influenza

- Lo svolgimento della quasi totalità delle attività sopra elencate è in funzione della presenza di una motivazione interna ed intrinseca allo svolgimento del compito (non sempre presente);
- La limitata capacità di memoria di lavoro inficia o limita lo svolgimento di attività complesse che richiedono capacità di pianificazione e ordinamento sequenziale in tutti i campi;
- La presenza di una disprassia manuale può inficiare la prestazione in compiti motori manuali complessi e il tempo di esecuzione degli stessi.

OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
Orientarsi su testi, pagine Web e documenti senza immagini	Orientarsi su testi, pagine Web e documenti con immagini e testo	Orientarsi su testi, pagine Web e documenti con aumento graduale del testo. Utilizzo di un sintetizzatore vocale

Collaborazione in gruppo	Capacità di collaborazione tra tre persone	Capacità di collaborare allo svolgimento di compiti semplici con un compagno (situazione di tutoring)
Progetto di vita/inserimento lavorativo. Possibile lavoro protetto in un vivaio	Inizio frequentazione del vivaio	Ricerca luogo di apprendistato/lavoro protetto
Cura autonoma della propria persona	Sviluppo di una motivazione intrinseca all'igiene personale	Creazione di una motivazione estrinseca all'igiene personale
Autonomia nella preparazione dei pasti	Autonomia nella preparazione di pasti conosciuti che richiedono la cottura di un cibo	Capacità di individuare gli ingredienti necessari per la preparazione di una determinata pietanza
Capacità di muoversi autonomamente con ogni mezzo di trasporto	Capacità di muoversi autonomamente con il bus su almeno tre percorsi	Capacità di muoversi autonomamente con il bus sul percorso casa-scuola
Autonomia nella cura del proprio vestiario	Utilizzo di un sistema di segnalazione della corrispondenza clima-vestiti	Condivisione di un cartellone di collegamento clima/vestiti

PARTECIPAZIONE SOCIALE

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF



Punti di forza (capacità ICF)

Aree di vita principali:

- Parziale capacità di eseguire autonomamente transazioni economiche semplici
- Frequentazione costante della scuola

Vita sociale, civile e di comunità:

- Appartenenza a un gruppo scoutistico parrocchiale
- Presenza di un forte interesse per attività culturali, di artigianato, di coltivazione di piante e di collezionismo

Punti di forza (performance ICF)

Aree di vita principali:

<ul style="list-style-type: none"> - In presenza di un modello, capacità di eseguire transazioni economiche semplici complete <p><i>Vita sociale, civile e di comunità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In presenza di coetanei, capacità di partecipazione a eventi culturali e di intrattenimento <p style="text-align: center;">Deficit (Punti di debolezza)</p> <p><i>Aree di vita principali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà di eseguire autonomamente ed in modo completo transazioni economiche semplici <p style="text-align: center;">Relazioni di influenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo svolgimento della quasi totalità delle attività presenti nelle aree di vita principali è in funzione della presenza di una motivazione interna ed intrinseca allo svolgimento del compito (non sempre presente); - La limitata capacità di memoria di lavoro inficia o limita lo svolgimento di attività complesse che richiedono capacità di pianificazione e ordinamento sequenziale in alcuni campi della partecipazione sociale; - La presenza di una disprassia manuale può inficiare la prestazione in compiti motori manuali complessi e il tempo di esecuzione degli stessi; - La presenza di una forte motivazione all'inclusione spinge la crescita in tutte le aree della partecipazione.

OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	<i>OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI</i>
Aumento della partecipazione ad attività di tipo extrascolastico	Partecipazione ad un'attività sportiva	Scelta di un'attività sportiva
Aumento della propositività e della partecipazione autonoma a eventi sociali di carattere culturale e di intrattenimento	Aumento del numero di inviti a coetanei per la partecipazione a eventi sociali	Sviluppo della capacità di invitare coetanei durante il tempo libero
Completa autonomia nella gestione delle transazioni economiche semplici	Autonomia nella gestione di transazioni economiche inferiori a cinque euro	Acquisizione dei prerequisiti matematici di base per la gestione di transazioni economiche semplici

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF

Prodotti e tecnologia:

- Presenza a casa di computer, collegamento a internet, stampante e scanner, telefono, calcolatrice, libri illustrati e di testo
- Buona rete di mezzi pubblici tra casa e scuola

Ambiente naturale:

- Presenza di zone verdi e piante attorno casa

Relazioni e sostegno sociale:

- Presenza di una rete estesa di sostegno sociale di tipo informale intorno casa (conoscenti, portiera, domestica, negozianti)
- Presenza di una logopedista, di uno psicologo, di insegnanti di sostegno

OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
Presenza in ogni ambiente frequentato di tecnologia facilitante la comunicazione non verbale o di supporto a quella verbale	Utilizzo anche a scuola di un programma di sintesi vocale nell'utilizzo del computer	Conoscenza operativa all'uso di un programma di sintesi vocale
Arricchimento della rete sociale di supporto mediante creazione di legami di amicizia stabili e duraturi	Creazione di legami stabili di amicizia	Conoscenza delle principali regole per stabilire e mantenere legami di amicizia
Aumento dell'autonomia generale	Diminuzione graduale del sostegno sociale non strettamente necessario	Diminuzione progressiva degli incontri con gli operatori

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF

Stili di attribuzione:

- Luogo di controllo interno, stabile e relativo alla propria capacità in caso di successi
- Difficoltà a parlare dei propri fallimenti

Autoefficacia:

- Tendenza all'autosvalutazione e poca persistenza di fronte ai propri fallimenti comunicativi con estranei
- Alto senso di padronanza in relazione a progetti extra-scolastici
- Scelta di obiettivi minimi in relazione alle materie scolastiche

Emotività:

- Alta empatia e prosocialità
- Difficoltà a etichettare verbalmente le proprie emozioni
- Ipersensibilità di fronte a stimoli provenienti dal mondo femminile

Motivazione:

- Forte motivazione intrinseca alla conoscenza su più campi
- Scarsa motivazione estrinseca per lo svolgimento di qualsiasi compito

Comportamenti problema:

- Presenti episodi di scarso controllo delle proprie emozioni e dei propri impulsi sessuali di fronte a stimolazioni ambientali

OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
Migliorare il senso di autoefficacia	Accettare i propri fallimenti e il fatto che si può sbagliare	Disponibilità a parlare dei propri fallimenti e dei propri problemi, proponendo soluzioni e spiegazioni
Migliorare la capacità di esprimere le proprie emozioni	Comunicare verbalmente in modo adeguato e con la corretta terminologia le proprie emozioni	Sviluppo della capacità di riconoscere e etichettare le proprie emozioni
Accettazione ed esecuzione di compiti e attività non in corrispondenza con le proprie aspettative e motivazioni; ampliamento del proprio campo di interessi	Individuare correttamente attività/compiti in linea con le proprie aspettative e motivazioni	Acquisizione della capacità di verbalizzare i propri rifiuti o difficoltà
Controllo completo delle proprie emozioni e dei propri impulsi sessuali	Analisi delle possibili strategie di soluzione di situazioni ambientali stressanti	Individuazione delle principali situazioni ambientali stressanti



La definizione degli obiettivi di lavoro per Thomas è stata decisamente molto dettagliata e quindi, di conseguenza, molti sono anche gli ambiti in cui sarà necessario un intervento mirato e funzionale. Manteniamo quindi anche in questa terza fase del PEI un taglio "microanalitico" e dettagliato, strutturato percettivamente su tre colonne.

Nella prima viene riportata una sintesi degli obiettivi di lavoro, principalmente quelli a medio e breve termine, ossia quelli su cui si inizierà concretamente a lavorare.

Nella seconda colonna viene riportata un breve descrizione di come verranno strutturate e come si svolgeranno le singole attività di intervento. Nella terza colonna vengono invece elencati i principali materiali, strumenti, metodi di lavoro che saranno utilizzati per le varie attività e per il raggiungimento dei singoli obiettivi.



Attività e interventi

FUNZIONI CORPOREE

SINTESI OBIETTIVI DI LAVORO	ATTIVITA' / INTERVENTI	MATERIALI – STRUMENTI – METODI DI LAVORO
<u>Acquisizione della capacità di pianificazione settimanale/giornaliera dei propri impegni</u>	<u>Assegnazione quotidiana di compiti e/o comunicazioni casa-scuola sul diario scolastico; maggiore coinvolgimento del soggetto nella momento di prendere appuntamenti</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Agenda personale, diario scolastico, calendario; in alternativa, un registratore vocale condiviso tra casa e scuola.</u> - <u>Per facilitare la lettura degli appuntamenti e dei compiti si affianca alle parole un simbolo che orienta il soggetto (es. l'immagine di un libro per indicare italiano, dei numeri per matematica);</u> - Strategia di emissione di aiuti necessari e sufficienti
Conoscenza delle difficoltà altrui; Conoscenza delle varie difficoltà che una persona può incontrare in situazioni/ambienti diversi	Circle-time di classe e organizzazione di discussioni/svolgimento di compiti in piccoli gruppi cooperativi per l'approfondimento della tematica "conoscenza delle altrui potenzialità e difficoltà"	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di interviste a persone in diverse situazioni - Disposizione della classe in modo da favorire le attività di circle-time e di apprendimento in gruppi cooperativi
Sviluppo della capacità di analisi situazionale	Affiancamento a ogni compito di un momento previsionale delle possibili difficoltà, del grado di padronanza della situazione, per poi confrontarlo con i risultati ottenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di schede-guida per la previsione e l'analisi della propria prestazione con "termometri" visivi - Uso di strategie di autoregolazione cognitiva - Task analysis (analisi del compito)
Saper ascoltare una lezione in classe per almeno 30 min; Aumento progressivo dei minuti richiesti di attenzione in classe	L'insegnante potrebbe rivolgersi con lo sguardo e con le parole al soggetto durante la spiegazione	<ul style="list-style-type: none"> - Video didattici - Utilizzo di attività/interventi e materiali particolarmente motivanti per Thomas - Guida visiva

Conoscere le principali strategie di memorizzazione	Circle-time di classe e organizzazione di discussioni/svolgimento di compiti in piccoli gruppi cooperativi per l'approfondimento della tematica "strategie di memorizzazione"	<ul style="list-style-type: none"> - Interviste ai compagni sulle strategie di memorizzazione e sulle tecniche utilizzate nello studio - Modelli competenti - Disposizione della classe in modo da favorire le attività di circle-time e di apprendimento in gruppi cooperativi
Acquisizione e consolidamento delle capacità di conteggio entro il 100 e delle principali operazioni di calcolo, anche mediante l'utilizzo di calcolatrice; Conteggio entro il 50 e consolidamento operazioni di addizione e sottrazione entro il 20; Consolidamento del conteggio entro il 20	Esecuzione di attività pratiche (es. durante l'ora di Azienda) che implicino l'operazione di seriazione, addizione e sottrazione. In seguito, durante l'ora di matematica, si potrebbe rielaborare quanto avvenuto con schede grafiche	<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti presenti durante l'ora di Azienda - Per aiutare il soggetto nella seriazione, si possono utilizzare dei fogli di supporto con immagini della linea del 20; per l'acquisizione del concetto di decina e centinaia si può utilizzare la "tabella del 100 riveduta" - Metodo analogico-intuitivo per l'apprendimento della matematica

ATTIVITÀ PERSONALI

SINTESI OBIETTIVI DI LAVORO	ATTIVITA' / INTERVENTI	MATERIALI – STRUMENTI – METODI DI LAVORO
<u>Orientarsi su testi, pagine Web e documenti con immagini e testo;</u> Orientarsi su testi, pagine Web e documenti con aumento proporzionale del testo / utilizzo di un sintetizzatore vocale	<u>Lettura ed utilizzo di libretti di istruzione con figure relativi alla strumentazione prevista per le materie tecniche.</u> <u>Nel momento di lettura in classe, utilizzo di un sintetizzatore vocale e di un computer.</u> In assenza di computer e sintetizzatore vocale, è necessario leggere al soggetto il testo, per poi lavorare con lui sulla schematizzazione per immagini.	<ul style="list-style-type: none"> - Libretti di istruzione - Libri di testo in formato digitale, - Sintetizzatore vocale e computer - Sostituzione del testo scritto (vista) al testo letto (udito); - Sostituzione e scomposizione nei nuclei fondanti
Capacità di collaborazione tra tre	Esecuzione di attività pratiche (es.	- Foto e immagini per la creazione di cartelloni

persone; Capacità di collaborare con un compagno	durante Azienda) in piccolo gruppo o utilizzo dei gruppi di lavoro per le altre materie con compiti che prevedano ricerca e archiviazione di materiale visivo (creazione di cartelloni);	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di gruppi di apprendimento cooperativo - Tutoring
Inizio frequentazione di vivaio; Inizio ricerca luogo di apprendistato/lavoro protetto;	Presentazione al gruppo classe degli sbocchi lavorativi previsti per il perito agrario; visita ad aziende e vivai.	<ul style="list-style-type: none"> - Video interviste di persone che svolgono questa professione
<u>Sviluppo di una motivazione intrinseca all'igiene personale;</u> <u>Creazione di una motivazione estrinseca all'igiene personale</u>	<u>Dopo l'ora di Educazione fisica e di Azienda potrebbe essere previsto per tutta la classe un momento di igiene personale. Le ragazze potrebbero esplicitare il loro gradimento per i ragazzi puliti e il fastidio per quelli sporchi.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento per modeling e rinforzi positivi - Analisi del compito, con feedback positivi/rinforzi per i piccoli progressi di Thomas
Autonomia nella preparazione di pasti che richiedono la cottura di un cibo; Capacità di individuare gli ingredienti necessari	Coinvolgimento di Thomas in occasione di feste-buffet per la preparazione dei cibi	<ul style="list-style-type: none"> - Ricettari - Video di cuochi che preparano i vari piatti - Analisi del compito
<u>Capacità di muoversi autonomamente con il bus su almeno tre percorsi;</u> <u>Capacità di muoversi autonomamente con il bus sul percorso casa-scuola</u>	<u>Utilizzo del pullman di ritorno da scuola a casa insieme ai compagni di classe, poi da solo</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede riepilogative sullo spostamento - Presenza di un compagno/amico tutor - Apprendimento tramite tutoring - Apprendimento in contesti/situazioni reali
Utilizzo di un sistema di segnalazione della corrispondenza clima-vestiti;	Creazione del cartellone di collegamento clima-vestiti assieme ai compagni di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Cataloghi di moda - Cartellone e materiale di cancelleria per la sua realizzazione

PARTECIPAZIONE SOCIALE

SINTESI OBIETTIVI DI LAVORO	ATTIVITA' / INTERVENTI	MATERIALI – STRUMENTI – METODI DI LAVORO
Partecipazione ad un'attività sportiva; <u>Scelta di un'attività sportiva</u>	<u>Iscrizione ad un'attività sportiva interessante già frequentata da un compagno di classe</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Video di eventi sportivi inerenti l'attività prescelta</u> - <u>Visione e/o lettura di interviste ad atleti famosi che praticano la disciplina sportiva prescelta</u>
Aumento del numero di inviti a coetanei per la partecipazione a eventi sociali; Sviluppo della capacità di invitare coetanei durante il tempo libero	Frequentazioni delle attività ricreative e sportive previste dalla scuola e dall'extrascuola; Creazione di gruppi di lavoro per lo svolgimento di tesine, ricerche da effettuarsi a casa	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento cooperativo - Tutoring - Modelli competenti
<u>Autonomia nella gestione di transazioni economiche inferiori a cinque euro;</u> Acquisizione dei prerequisiti matematici di base per la gestione di transazioni economiche semplici	In aggiunta alle attività specifiche già riportate in <i>Funzioni corporee</i> , si potrebbe consolidare l'utilizzo della calcolatrice e dei fogli di lavoro excel per la gestione delle proprie spese (personali e per acquisiti di materiale di studio/di lavoro con le piante)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Scontrini degli acquisti di piante, semi, materiale scolastico</u> - <u>Calcolatrice, fogli di lavoro excel</u> - Simulazioni e giochi di ruolo - Apprendimento in contesti/situazioni reali

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

SINTESI OBIETTIVI DI LAVORO	ATTIVITA' / INTERVENTI	MATERIALI – STRUMENTI – METODI DI LAVORO
<u>Conoscenza operativa all'uso di un programma di sintesi vocale</u>	<u>Utilizzo del programma di sintesi vocale in tutte le materie e in tutte le attività scolastiche in cui è possibile</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoring - Modelli competenti - Software specifici – programmi di sintesi vocale
Conoscenza delle principali regole per stabilire e mantenere legami di amicizia	Circle-time di classe e organizzazione di discussioni/svolgimento di compiti in piccoli gruppi cooperativi per l'approfondimento della tematica "stabilire e mantenere legami di amicizia"	<ul style="list-style-type: none"> - Interviste ai compagni sulle tecniche utilizzate per stabilire e mantenere amicizie - Modelli competenti - Disposizione della classe in modo da favorire le attività di circle-time e di apprendimento in gruppi cooperativi

Diminuzione progressiva degli incontri con gli operatori	Nelle varie situazioni in cui era previsto l'affiancamento di un operatore specifico per lo svolgimento di determinati compiti, si provvederà a un graduale decremento dell'influenza e degli aiuti forniti da queste figure, con conseguente quindi diminuzione progressiva degli incontri in cui tale presenza non è strettamente necessaria. Questo per favorire l'autonomia personale di Thomas	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di prompting e fading/Aiuto – attenuazione dell'aiuto - Situazioni di apprendimento senza errori
--	---	--

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

SINTESI OBIETTIVI DI LAVORO	ATTIVITA' / INTERVENTI	MATERIALI – STRUMENTI – METODI DI LAVORO
<u>Disponibilità a parlare dei propri fallimenti</u>	<u>Circle-time di classe e organizzazione di discussioni/svolgimento di compiti in piccoli gruppi cooperativi per l'approfondimento della tematica "I miei successi e fallimenti"</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Video e/o racconti di personaggi famosi della storia, dello spettacolo, dello sport che raccontano i loro successi, fallimenti, conquiste, delusioni, ecc.</u> - <u>Modelli competenti</u> - <u>Discussione "intelligente"</u> - <u>Disposizione della classe in modo da favorire le attività di circle-time e di apprendimento in gruppi cooperativi</u>
Sviluppo della capacità di riconoscere ed etichettare le proprie emozioni	Scrivere le proprie riflessioni, sensazioni, emozioni, disegnare i propri stati d'animo. Lettura in classe di storie che parlano dei vari stati emotivi, anche tratte dalla mitologia e dalla letteratura. Giochi di squadra sulle emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli competenti - Storie di Narrativa Psicologicamente Orientata che favoriscano l'immedesimazione nei vari personaggi che provano varie tipologie di emozioni - Diario delle emozioni - Gioco del pensare, del sentire e del fare - Carte delle emozioni - Le facce emotive e riconoscimento delle emozioni sul volto umano - Barometro delle emozioni
Acquisizione della capacità di verbalizzare i propri rifiuti o difficoltà	Creazione e compilazione da parte del soggetto di fogli di giudizio (scala di gradimento) delle attività scolastiche secondo il criterio di piacevolezza e interesse, problemi incontrati; Creazione di un elenco da parte dei professori contenente tutte le attività a	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di analisi delle attività scolastiche intraprese contenenti l'elenco delle materie, un giudizio di piacevolezza/gradimento e di difficoltà nell'esecuzione. Possono essere utilizzati grafici riassuntivi, immagini, "termometri di misurazione" - Analisi del compito delle attività a cui il soggetto non vuole partecipare

	cui il soggetto non vuole partecipare	
Analisi delle possibili strategie di soluzione di situazioni ambientali stressanti; Individuazione delle principali situazioni ambientali stressanti	Creazione di un elenco di norme scritte con immagini per tutta la classe indicanti l'appropriatezza di alcuni comportamenti, con specifico riferimento all'uso di parolacce e ai comportamenti in relazione all'altro sesso. L'elenco delle norme condivise può essere creato dal gruppo classe stesso, sfruttando ad esempio il momento di circle-time o la riunione di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Negoziazione di regole da parte di pari e creazione di un elenco scritto condiviso - Circle-time e momenti di confronto in classe



Thomas sta attualmente prendendo parte a significative esperienze di orientamento e formazione incentrate prevalentemente sulla coltivazione e lavorazione secondaria dei prodotti agricoli, sulla manutenzione di giardini, sulla frequentazione di aziende florovivaistiche e di agriturismo. Ciascuna esperienza è stata modellata – così come è stato per tutto il suo percorso individualizzato, come abbiamo visto – tenendo conto delle conoscenze/capacità attualmente possedute e di quelle di prossima introduzione/potenziamento, nonché dei suoi interessi e preferenze.