

Esercitazione n. 3 PDF e PEI CASO B

(30-03-2016)

Leggere la Diagnosi Funzionale sul caso B che vi è stata consegnata e:

1. Completare il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) inserendo la Condizione di Salute di Simone, la sintesi della Diagnosi Funzionale per ogni componente ICF (evidenziando i punti di forza e i punti di debolezza) e gli obiettivi educativo-didattici da perseguire;
2. Al termine provare a proporre per alcuni obiettivi individuati, delle Attività da effettuare durante l'anno scolastico

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

1. CONDIZIONI FISICHE

(ev. Diagnosi clinica fornita alla scuola)

Ritardo mentale lieve associato a severo disturbo del linguaggio – componente generativa del linguaggio (disfasia) e disprassia verbale (esecuzione fono-articolatoria)

2. FUNZIONI CORPOREE

(Es. Funzioni mentali; abilità cognitive e metacognitive come:
attenzione, memoria, relazioni visuo-spazio-temporali, logica, pensiero, processi cognitivo-motivazionali, ecc.)

<i>SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF</i>	<i>OBIETTIVI a LUNGO TERMINE</i>	<i>OBIETTIVI a MEDIO TERMINE</i>	<i>OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI</i>
<p>Funzioni Mentali <i>Punti di forza</i></p> <p>gioviare, aperto alla conoscenza soprattutto in ambito scientifico. Tenace e persistente nelle attività se internamente motivato.</p> <p><i>Deficit</i> Non sempre consapevole della temporalità, autostima eccessiva e irrealistica. Fatica nel controllo degli impulsi. Funzioni del sonno alterate con successiva irrequietezza.</p> <p>Funzioni Mentali Specifiche</p> <p><i>Punti di forza</i> Ottima partecipazione alle attività di classe. Buona comprensione di frasi semplici e di uso frequente. Gestualità di grande efficacia comunicativa. Buon apprendimento</p>	<p>Sviluppare il concetto di sé positivo, ma nel confronto della realtà (prendere coscienza di sé)</p> <p>Corretto orientamento temporale (giorno, mese, anno)</p>	<p>Imparare a modificare le proprie aspettative rispetto alle possibilità realizzabili</p> <p>Corretta conoscenza del nome del giorno e del suo numero all'interno del mese corrente</p>	<p>Saper accettare piccole sconfitte</p> <p>Corretta conoscenza dei giorni della settimana e del loro ordine sequenziale (concetto di ieri domani)</p>

<p>per imitazione in presenza di una guida visiva. organizzazzione e pianificazione di attività complesse</p> <p>Deficit cali attentivi e distraibilità. Deficit della memoria di lavoro. Iperattivo in condizioni di stress emotivo. Incapace di produrre frasi anche semplici. Difficoltà di calcolo oltre al 30. Disprassia verbale e manuale. Disfasico.</p>	<p>Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione e controllo emotivo</p> <p>Imparare ad usare il proprio diario come coadiuvante della memoria</p>	<p>Mantenimento dell'attenzione per almeno quindici minuti in presenza di fattori distraenti</p> <p>Imparare ad usare facilitatori più complessi</p>	<p>Mantenimento dell'attenzione per almeno quindici minuti in assenza di fattori distraenti</p> <p>Imparare ad usare semplici facilitatori (sequenze di immagini)</p>
--	--	--	--

3. STRUTTURE CORPOREE

Non sono disponibili informazioni

4. ATTIVITÀ PERSONALI

(Es. Abilità di comunicazione e linguaggio; Interazioni e relazioni interpersonali; Motricità; Apprendimento e applicazione delle conoscenze: gioco, abilità espressive e creative; ecc.)

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF	OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
Apprendimento e applicazioni di conoscenze Punti di forza Copiare e Ripetere (span 3 elementi) strategie di auto apprendimento se interiormente motivato - Abilità di lettura, scrittura e calcolo incrementate con l'uso di facilitatori contestuali e ambientali. - Facilitatore: motivazione. Deficit	Vedi funzioni mentali specifiche		

<p>- scrittura, lettura e calcolo Inadeguate all'età. Difficoltà nel concatenare strutture logiche astratte.</p> <p>Compiti e richieste generali</p> <p>Punti di forza capacità di cooperazione con lavori semplici. Ottima gestione di routine quotidiana, con agende, ecc Gestione responsabilità in presenza di adulto autorevole. Scrittura mail e telefono con sostegno esterno</p> <p>Deficit Difficoltà a intraprendere compiti articolati senza strutturazione ambientali.</p> <p>Comunicazione</p> <p>Punti di forza Riconoscere codici analogici. Buona capacità Produrre messaggi non Verbali Ricerca e archiviazione con computer internet attraverso le immagini</p>	<p>Aumentare l'automatizzazione nella scrittura, lettura e calcolo</p> <p>Maggiore autonomia nell'intraprendere un compito.</p>	<p>Apprendimento nella lettura di semplici parole; saper risolvere semplici calcoli di moltiplicazione ed divisioni</p> <p>Intraprendere un compito singolo in assenza di fattori contestuali personali</p>	<p>Saper riconoscere e riprodurre secondo le proprie abilità il suono di sillabe semplici; riconoscere e risolvere semplici calcoli di sottrazioni e addizioni</p> <p>Intraprendere un compito singolo in presenza di fattori ambientali ostacolanti.</p>
--	---	---	--

<p>Deficit Incapacità di parlare</p> <p>Mobilità</p> <p>Punti di forza Cambiare e mantenere la posizione corporea Uso mezzi pubblici con adulto e strumenti di sostegno</p> <p>Deficit Incapacità di orientamento spaziale</p> <p>Cura della propria persona</p> <p>Punti di forza Cuona igiene personale, autonomo nelle funzioni corporali</p> <p>Deficit Legarsi le scarpe e scegliere vestiti adeguati, Gestire la dieta</p>	<p>Capacità di comprendere e comunicare frasi più complesse</p> <p>Sapersi muovere nella propria città usando mezzi compensativi nonché mezzi pubblici di trasporto</p> <p>Adoperare un abbigliamento appropriato; nutrirsi in modo equilibrato ed effettuare attività fisica.</p>	<p>Arricchimento del proprio vocabolario linguistico (medio termine)</p> <p>Sapersi spostare secondo percorsi a breve e medio raggio servendosi dell'autobus</p> <p>Individuare l'abbigliamento appropriato alla situazione sociale; assumere il cibo nella giusta quantità ed</p>	<p>Verbalizzare semplici frasi con soggetto e verbo</p> <p>Individuare strutture e luoghi di riferimento caratterizzanti brevi tragitti di routine quotidiana</p> <p>Individuare l'abbigliamento appropriato al clima; classificare il cibo in alimenti salutarì e meno salutarì; praticare attività</p>
---	--	--	--

<p>Vita domestica</p> <p>Punti di forza Capacità nella scelta dell'arredamento per la propria stanza e degli oggetti personali Adeguata cura degli spazi personali, delle piante e della cucina Preparazione dei pasti semplici Con l'aiuto di un adulto è in grado di gestire l'aspetto comunicativo ed economico nell'acquisto degli oggetti personali.</p> <p>Deficit Non svolge i lavori domestici autonomamente Particolari difficoltà nella gestione degli aspetti economici che riguardano la sfera personali.</p> <p>Interazioni e relazioni Sociali</p> <p>Punti di forza Pienamente padroneggiate sia a livello di capacità che di performance.</p>	<p>Collaborare con la domestica nello svolgere i lavori domestici.</p>	<p>effettuare mezz'ora al giorno di attività fisica.</p> <p>Ascoltare ed apprendere le modalità di realizzazione espresse dalla colf.</p>	<p>fisica per due ore alla settimana</p> <p>Imitare le azione della domestica nelle proprie mansioni domestiche.</p>
---	--	---	--

<p>- Sul piano delle relazioni intime stanno iniziando i primi esperimenti.</p> <p>Deficit Non controlla la propria reazione in presenza di stimoli femminili</p>	<p>Maggior controllo delle proprie azioni in presenza di stimoli relazionali</p>	<p>Frenare le proprie reazioni agli stimoli derivanti dal mondo femminile.</p>	<p>Individuare diverse possibilità d'azione e prevederne gli effetti</p>
--	--	--	--

5. PARTECIPAZIONE SOCIALE

(Es. Aree di vita principale --- istruzione: abilità di lettura, scrittura, matematica, altre materie curriculari e altri apprendimenti;
Partecipazione sociale --- Vita sociale, civile e di comunità – lavoro e impiego: autonomie sociali e prelaborative; autonomia personale)

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF	OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
<p>Aree di vita Principale</p> <p>Punti di forza È capace di effettuare piccole transazioni economiche (comprare oggetti e beni di consumo in negozi)</p> <p>Deficit E' difficile coinvolgerlo in attività fisiche Ha difficoltà nel calcolo e nel riconoscere il valore dei soldi</p>	<p>Conoscere il valore dei soldi e sapersene avvalere</p>	<p>Riconoscere la diversità fra le monete</p>	<p>Riconoscere la diversità tra le banconote</p>

Vita sociale e civile e di comunità Punti di forza Frequenta con costanza gli scout Gli piace andare al cinema, al museo, visitare botteghe di artigianato e collezionismo Deficit Non ha ancora sperimentato formazione professionale ed esperienze di lavoro.	Inserimento lavorativo protetto	Formazione professionale	Iniziare a prendere contatti con ambito professionale a lui confacente
---	---------------------------------	--------------------------	--

6. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

(Es. Ambiente, contesto, relazioni e sostegno sociale, ecc.)

SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF	OBIETTIVI a LUNGO TERMINE	OBIETTIVI a MEDIO TERMINE	OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI
Prodotti e tecnologie Punti di forza A casa ha internet e telefono Vive in un quartiere ricco di verde In famiglia c'è un'auto, la collaboratrice domestica, la			

<p>portiera e altre figure presenti nel quartiere -e' costantemente seguito dal logopedista</p> <p>Deficit In famiglia non ci sono libri illustrati Non ha un sintetizzatore vocale</p>	<p>Usare in modo adeguato le strutture tecnologiche.</p> <p>Ampliare la rete informativa e relazionale Suggerire alla famiglia l'acquisto dei facilitatori per l'uso extrascolastico</p>	<p>Utilizzare semplici programmi ed adoperare con sicurezza la tastiera del cellulare</p> <p>Suggerire alla famiglia l'acquisto dei facilitatori per l'uso extrascolastico</p>	<p>Navigare in internet e conoscere le funzioni minime di telefonia mobile.</p> <p>Impare ad usare programmi di video-scrittura Suggerire alla famiglia l'acquisto di un sintetizzatore vocale</p>
--	--	--	--

7. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

(Es. Stili di attribuzione, autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema, ecc.)

<i>SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DF</i>	<i>OBIETTIVI a LUNGO TERMINE</i>	<i>OBIETTIVI a MEDIO TERMINE</i>	<i>OBIETTIVI a BREVE TERMINE SOTTO-OBIETTIVI FACILITANTI</i>
<p>Stili di attribuzione Buon controllo interiore e gestione delle frustrazioni e stress</p>			

<p>Autoefficacia</p> <p>Punti di forza Grande padronanza e coinvolgimento nell'ideazione e realizzazione di progetti di suo interesse in campo extrascolastico Alta consapevolezza delle proprie difficoltà</p> <p>Deficit Autosvalutazione e frustrazione nell'ambito comunicativo Scarsa motivazione a svolgere i compiti scolastici (perseguendo obiettivi minimi)</p> <p>Motivazione</p> <p>Punti di forza Alta motivazione all'apprendimento e alla conoscenza soprattutto nell'ambito naturalistico ecologico, geopolitico e dei diritti umani</p> <p>Deficit Ha difficoltà di coinvolgimento e motivazione al di fuori dei</p>	<p>Prefiggersi obiettivi adeguati alle proprie capacità Lavorare in sinergia con piccoli e grandi gruppi</p>	<p>Prefiggersi obiettivi più impegnativi Lavorare in sinergia con piccoli e grandi gruppi</p>	<p>Alternare obiettivi minimi ed obiettivi leggermente più impegnativi. Incentivare la motivazione allo studio.</p>
---	--	---	---

<p>suoi interessi</p> <p>Emotività</p> <p>Punti di forza Stati emotivi adeguati all'ambiente e alla situazione</p> <p>Deficit Somatizzazione delle situazioni stressanti ed emotivamente forti Difficoltà emotive legate all'ambito comunicativo e affettivo legato al femminile</p>	<p>Saper gestire in modo adeguato le emozioni positive e negative, soprattutto le situazioni stressanti</p>	<p>Individuare cause ed effetti all'interno delle proprie emozioni</p>	<p>Verbalizzare emozioni positive e negative . Esprimersi attraverso diversi canali comunicativi (mimica, espressione corporea, attività teatrali)</p>
---	---	--	--